BIJLAGE C INKOOPPERSPECTIEF VERHOUDING TUSSEN ANDERE 3D'S

Decentralisatie AWBZ functies Jeugdwet
De functies: begeleiding, vervoer en kortdurend verblijf, die voor volwassenen overgaan van de AWBZ naar de WMO, gaan voor jeugdigen (18-) over van de AWBZ naar de Jeugdwet. Voor een deel zullen deze producten inhoudelijk voor jongeren grote gelijkenis hebben met de producten voor 18+ en mogelijk ook door dezelfde organisaties geleverd worden. Dit roept de vraag op of en zo ja in welke mate deze producten dan ook gezamenlijk kunnen worden ingekocht. Levert het schaalvoordelen op en wat zijn organisatorische consequenties?

Multiproblem gezinnen
Voor gezinnen met een meervoudige problematiek, wordt gewerkt aan een integrale aanpak. Wanneer een jongere in een dergelijk gezin problemen heeft, dient tegelijkertijd de problematiek van de ouders aangepakt te worden en vice versa. Dit zal gebeuren, ondanks het feit dat de hulp voor de kinderen op basis van een andere wet wordt gefinancierd dan de hulp voor volwassenen.

Gebiedsgericht werken met jeugd en gezinsteams en sociale wijkteams WMO
Inkoop vindt regionaal plaats en inkoop voor WMO subregionaal en waar mogelijk (deels) gezamenlijk. Inzet gebeurt gebiedsgericht via jeugd en gezinsteams en (eventuele) sociale wijkteams. Bij de inzet is van belang dat de beide soorten wijkteams elkaar indien nodig goed weten te vinden en dat afspraken worden gemaakt over de regievoering in een gezin. Soms zal een gezin bij het ene team als eerste in beeld zijn en soms bij het andere. Afhankelijk van de aard en de omvang van de problematiek moet duidelijk zijn welk team het eerstverantwoordelijke is. Hierbij moeten ook afspraken worden gemaakt over de inzet van de middelen. Voorkomen moet worden dat er een perverse prikkel ontstaat voor teams om gezinnen op basis van de kostenoverwegingen door te sturen naar het andere team.

Relatie Passend Onderwijs
Het passend onderwijs en de jeugdzorg zijn gerelateerd aan elkaar. De helft van de kinderen die in de jeugdzorg zitten, zitten op een clusterschool. Er zal echter duidelijker in kaart moeten worden gebracht hoe de relaties liggen. Als bezuinigd wordt op het hulpdeel van clusterscholen, wat betekent dat dan voor het onderwijsdeel en vice versa? Verder moet inzicht worden verkregen in hoe de hulp op clusterscholen gefinancierd wordt en ook hoe de hulp op scholen zich verhoudt tot de hulp die kinderen thuis krijgen. Verder zal ook gekeken worden of hier kansen liggen op synergie voor de inkoop.